

Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска».

<p>Утверждаю</p> <p>Директор ГОКУ</p> <p>«Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»</p> <p>Анучин И. В</p>	<p>Принято на МС</p> <p>Протокол №</p> <p>от « » 201 г.</p> <p>Руководитель МС</p> <p>Дмитриева М.В.</p>	<p>Рекомендовано на МО</p> <p>учителей начальных классов</p> <p>Протокол №</p> <p>от « » 201 г.</p> <p>Руководитель МО</p> <p>Алексеева Ж.П.</p>
<p>Приказ №</p> <p>от « » 2017 г.</p>		

Адаптированная рабочая учебная программа по предмету

*Математические представления
(наименование учебного предмета / курса)*

для обучающихся 1 «И» класса

(степень образования / класс)

на 2017-2018 уч. год.

(срок реализации программы)

Составлена

Программу составила учитель начальных классов Ястребцева Оксана Анатольевна
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск
2017

1. Пояснительная записка

Математические представления

Адаптированная рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Одни из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребёнок с тяжёлыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующих от него математических знаний.

Под математическим развитием мы понимаем количественные и качественные изменения в познавательных процессах ребенка, происходящие под влиянием специально организованного обучения, обеспечивающие овладение математическим содержанием, умением использовать его в различных ситуациях.

Дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием познавательной деятельности. Без специального обучения не могут овладеть даже элементарными математическими представлениями. Но при длительной, целенаправленной, специальным образом организованной коррекционной работе формирование математических представлений происходит очень медленно, с большими трудностями.

Процесс формирования элементарных математических представлений у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной задачи – социально-бытовой адаптацией этой категории аномальных детей. В связи с этим обучение элементарным математическим представлениям должно носить, прежде всего, выраженную практическую направленность.

При этом ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

Динамика овладения, обучающимися с выраженной умственной отсталостью, математическими представлениями и умениями крайне низка. Поэтому программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит очень медленно. Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- Формирование элементарных математических знаний и представлений посредством специально организованного обучения в различных предметно-практических и игровых ситуациях.
- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;

- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- Коррекция основных психических процессов и общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- Воспитание устойчивого, сознательного интереса к учебе.

2. Характеристика учебного предмета.

Процесс и содержание формирования элементарных математических представлений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связан с решением наиболее важной задачи – социально бытовой адаптации этой категории детей. Обучение элементарным математическим представлениям и действиям должно носить ярко выраженную практическую направленность.

Для обучения создаются такие педагогические условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном для него темпе под постоянным руководством учителя, стимулируя проявление возможной самостоятельности. Учитель подбирает материал для обучения и формирования действий, которые по объему и степени сложности соответствуют возможностям и психофизиологическим особенностям этих детей.

Рекомендуются уроки-занятия по формированию элементарных математических представлений и счета строить комплексно с возможностью обеспечения различных видов деятельности. В процессе такого урока-занятия учитель может использовать такие виды деятельности: игровую (сюжетная, дидактическая, театрализованная, подвижная игры), элементарную трудовую (хозяйственно-трудовой и ручной труд), конструктивную изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных математических представлений и счета. Рекомендуется также проводить интегрированные уроки, которые будут способствовать закреплению навыков в предметной и игровой деятельности. Индивидуальная работа на уроке сочетается с фронтальной и групповой.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Адаптированная рабочая программа предмета «Математические представления» рассчитана в 1 классе на 66 - часов, 2 часа в неделю, 33 учебных недели. В системе предметов «Математические представления» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана.

Форма обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы обучения: практический, наглядный, репродуктивный, словесный.

РАЗДЕЛЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
Представления о величине	10
Представления о форме	15

Представления о пространстве	13
Временные представления	9
Количественные представления	18
Итого	65 ч.

Четверть	Кол-во часов
1 четверть	16 ч.
2 четверть	16 ч.
3 четверть	12 ч. 7 ч.
4 четверть	14 ч.
Итого	65 ч.

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

Разделы и критерии	Достаточный уровень	Минимальный уровень
Представления о	Различение однородных (разнородных по одному	Определять и показывать величины

<p>величине</p>	<p>признаку) предметов по величине. Определение величины «большой – маленький» Сравнение двух предметов по величине способом приложения, приставления, наложения. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений различной величины. закрепление представлений о величине в процессе дидактических игр и упражнений</p>	<p>«большой- маленький»; Сравнивать два предмета по величине способом приложения, приставления, наложения; раскрашивать, штриховать, обводить геометрические фигуры: квадрат, круг; выполнять практические действия с плоскостными и объемными фигурами в дидактических играх и упражнениях, по подражанию, показу.</p>
<p>Представления о форме</p>	<p>Узнавание, различение геометрических тел: «шар», «куб». Выбор шара, куба, круга, квадрата. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Объединение фигур в группы по форме. Узнавание, называние и показ различных форм. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг). Штриховка геометрической фигуры: квадрат, круг. Обводка геометрической фигуры: квадрат, круг по шаблону, трафарету, опорным точкам. Выполнение практических действий с плоскостными и объемными фигурами в дидактических играх и упражнениях.</p>	<p>Узнавать и показывать геометрические фигуры: круг, квадрат. Узнавание и показ различных форм. Штриховка, обводка геометрической фигуры, по подражанию, показу. Выполнение практических действий с плоскостными и объемными фигурами в дидактических играх и упражнениях, по подражанию действиям учителя.</p>
<p>Представления о пространстве</p>	<p>Перемещение в пространстве класса и школы. Показ основных частей тела и лица на себе и на кукле (изображении). Обводка по контурам ладони и пальцев. Выполнение игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по образцу, словесной инструкции.</p>	<p>Перемещение в пространстве класса. Показ основных частей тела и лица на себе и на кукле. Выполнение игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям учителя.</p>

	Перемещение игрушек по поверхности по образцу, словесной инструкции.	Перемещение игрушек по поверхности по подражанию действиям учителя
Временные представления	<p>Узнавание времен года: лето, зима, весна, осень на картинках.</p> <p>Узнавание и называние характерных признаков контрастных времён года: лето- зима в природе, на картинках.</p> <p>Выделение солнца и луны в природе, по иллюстрациям.</p> <p>Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных в разные части суток днём и ночью по образцу и по словесной инструкции.</p>	<p>Узнавание времен года: лето, зима, весна, осень на картинках.</p> <p>Узнавание и показ на иллюстрации солнца и луны.</p> <p>Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных в разные части суток днём и ночью по подражанию действиям учителя.</p>
Количественные представления	<p>Нахождение одинаковых предметов.</p> <p>Разъединение множеств.</p> <p>Объединение предметов в единое множество.</p> <p>Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).</p> <p>Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).</p> <p>Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).</p> <p>Знакомство с цифрой 1.</p> <p>Обозначение числа цифрой. Написание цифры.</p> <p>Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов.</p> <p>Обучение действиям, направленными на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, предметами.</p>	<p>находить одинаковые множества;</p> <p>объединять и разъединять множества;</p> <p>Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).</p> <p>Знакомство с цифрой 1.</p> <p>Умение писать цифру 1 по опорным точкам, при контролирующей и содержательной помощи учителя.</p>

5. Содержание учебного предмета.

Рабочая программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления»

Количественные представления

- Нахождение одинаковых предметов.
- Разъединение множеств.
- Объединение предметов в единое множество.
- Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).
- Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).
- Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
- Знакомство с цифрой 1.
- Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
- Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов.
- Обучение действиям, направленными на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, предметами.

Представления о величине

- Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
- Определение величины «большой – маленький»

- Сравнение двух предметов по величине способом приложения, приставления, наложения.
- Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений различной величины.
- Закрепление представлений о величине в процессе дидактических игр и упражнений.

Представление о форме

- Узнавание, различение геометрических тел: «шар», «куб». Выбор шара, куба, круга, квадрата.
- Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.
- Объединение фигур в группы по форме.
- Узнавание, называние и показ различных форм.
- Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
- Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг).
- Штриховка геометрической фигуры: квадрат, круг.
- Обводка геометрической фигуры: квадрат, круг по шаблону, трафарету, опорным точкам.
- Выполнение практических действий с плоскостными и объёмными фигурами в дидактических играх и упражнениях.

Пространственные представления

- Перемещение в пространстве класса и школы.
- Показ основных частей тела и лица на себе и на кукле (изображении).
- Обводка по контурам ладони и пальцев.

- Выполнение игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по образцу, словесной инструкции.

- Перемещение игрушек по поверхности по образцу, словесной инструкции.

Временные представления

- Узнавание и называние характерных признаков контрастных времён года: лето- зима в природе, на картинках.

- Выделение солнца и луны в природе, по иллюстрациям.

- Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных в разные части суток днём и ночью по образцу и по словесной инструкции.

6. Календарно- тематическое планирование

	Тема	Цель	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
I четверть					
Представление о величине					
1	Понятие о величине: большой - маленький	Формировать умение различать предметы по величине.	Учатся различать предметы по величине. Игра «Соедини», «Сравни», «Третий лишний»	1	05.09
2	Сравнение предметов по величине способом приложения, наложения,	Формировать умение сравнивать предметы по величине.	Выполняют упражнения на сравнение предметов	1	07.09

	приставления.		по величине. Игра «Соедини», «Сравни», «Третий лишний», обводка.		
Представление о форме					
3	Геометрические фигуры: шар	Формировать умение выделять фигуры – шар.	Учатся выделять шар от других фигур	1	12.09
4	Дифференциация шара от другой фигуры Геометрические фигуры: шар. Отбор по образцу и по названию. В играх и упражнениях.	Формировать умение выделять шар от других фигур по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции.	Выполняют упражнения на закрепление. Дидактическая игра «Покажи такой же ». Обводка и штриховка геометрической фигуры : шар, круг	1	14.09
5	Действия с предметами круглой формы. Геометрические фигуры - шар	Формировать умения осуществлять действия с предметами круглой формы: по столу, по полу, по желобку	Осуществляют действия с предметами круглой формы.	1	19.09
Представление о пространстве					
6	Ориентация в помещении.	Формировать умение перемещаться в пространстве комнаты (класса) с помощью взрослого, по словесной инструкции, самостоятельно.	Учатся ориентироваться в пространстве классной комнаты. Игра « Найди куклу».	1	21.09
7	Основные части тела и лица	Формировать умение показывать на себе основные части тела и лица.	Игра « Назови и покажи».	1	26.09
8	Показ основных частей тела и лица на игрушках.	Формирование умения находить и показывать основные части тела и лица на игрушках.	Игрушки. Игра « Назови и покажи».	1	28.09
9	Игровые упражнения: «Где мой пальчик?», «Пальчики здороваются»	Формировать умение обводить по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых, показывать соотношение руки с контурным изображением.	Учатся обводить по контуру свою ладонь.	1	03.10
10	Игровые упражнения на	Формировать умение перемещаться в	Закрепление умений	1	05.10

	перемещение в пространстве	пространстве, изменять положение частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т.п.) по подражанию действиям учителя, по словесной инструкции.	перемещаться в пространстве, менять положение своего тела.		
11	Перемещение игрушек по поверхности	Формировать умение перемещать игрушки вперед и назад по полу, по столу по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции	Выполняют упражнение на перемещение игрушки по поверхности. Игра «Посели игрушку в домик».	1	10.10
Временные представления					
12	Явления погоды в процессе наблюдения за изменениями в природе	Формировать умение узнавать и называть простейшие явления погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег)	Учатся узнавать и называть простейшие явления природы.	1	12.10
13	Времена года.	Формирование умения узнавать и называть времена года, на основе наиболее характерных признаков, по изображениям на картинках.	Учатся узнавать и называть разные времена года. Игра «Лето-зима». Игра «Когда это бывает»	1	17.10
14	Изображение явлений природы с помощью имитационных действий.	Формирование умений изображать явления природы с помощью имитационных действий (холодно – нахмурится и сжаться, тепло – улыбнуться, потянуться в верх и раскрыть руки, дожди – движения пальцами рук по поверхности стола.)	Выполняют упражнения в имитации явлений природы.	1	19.10
15-16	Солнце и луна.	Формирование умения узнавать и называть солнце и луну в природе, по сюжетным картинкам. Имитировать действия, соответствующие действиям людей днем и ночью по подражанию действиям учителя, по возможности по	Учатся узнавать и называть солнце и луну в природе по сюжетным картинкам. Отбор признаков день, ночь». Игра «День-ночь».	2	24.10 26.10

		словесной инструкции.			
II четверть					
Представления о величине 3ч					
17, 18, 19	Различение однородных предметов по величине.	Формировать умение различать предметы по величине: большой-маленький (одинаковые по форме).	Учатся различать предметы одинаковые по форме, разные по величине. Употребление слов большой-маленький. Выбор из 3 предметов самого большого, самого маленького.	3	07.11 09.11 14.11
Представления о форме 4ч					
20	Узнавание, различение геометрических фигур. (круг, квадрат)	Формировать умение различать знакомые геометрические фигуры	Учатся различать геометрические фигуры. Дидактические игры и упражнения	1	16.11
21, 22, 23	Геометрическая фигура: треугольник	Формировать представление о треугольнике. Основные признаки. Отличие от других фигур.	Узнавание, название и показ. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой. Штриховка геометрической фигуры.	3	21.11 23.11 28.11
	Объединение фигур в группы по форме (круг, квадрат, треугольник)		Обводка геометрической фигуры по шаблону, опорным точкам. Выполнение практических действий с плоскостными и объёмными фигурами в дидактических играх и упражнениях.	1	30.11
Временные представления 2ч					
24	Узнавание и называние характерных признаков времён года: лето- зима,	Формирование умения узнавать и называть времена года, на основе	Учатся узнавать и называть разные времена	1	05.12

	весна-осень в природе, на картинках	наиболее характерных признаков, по изображениям на картинках	года. Игра «Лето-зима». Игра «Когда это бывает»		
25	Части суток	Формирование умения узнавать и называть части суток, на основе наиболее характерных признаков, по изображениям на картинках	Учатся узнавать и называть части суток, на основе наиболее характерных признаков 1.Работа с иллюстрацией 2.Работа с разрезными картинками. 3. Отбор признаков день, ночь» 4. Игра «День- ночь».	1	07.12
Количественные представления 6 ч					
26-27	Нахождение одинаковых множеств (один-много)	Формирование умения находить одинаковые множества по форме, цвету.	Учатся находить одинаковые множества. 1.Работа со счетным материалом. 2.Игра « Кто внимательный	2	12.12 14.12
28-29	Сравнение предметных множеств (один-мало-много)	Формирование умения разъединять множества.	Учатся разъединять множества. 1.Работа с иллюстрацией. 2.Работа со счетным материалом. 3. Игра «Разложи в корзинки» 4. Игра «Третий лишний»	2	19.12 21.12
30-31	Объединение одинаковых предметов в единое множество (один-много, много-мало)	Формировать умение объединять предметы в единое множество	Учатся объединять множества в единое множество. 1.Работа с иллюстрацией 2.Работа со счетным материалом. 3. Рисование	2	26.12 28.12

7. Учебно-методические средства обучения

№ п/п	УМС	Список (перечень)
1	Дидактическое обеспечение	Счетный материал, набор геометрических фигур разного размера и цвета, геометрические тела, предметные и сюжетные картинки, игрушки, предметы окружающей действительности, цифра 1, карандаши, шаблоны, трафареты.
2	Методическое обеспечение.	Развиваем мышление.- М.: ЗАО«РОСМЭН-ПРЕСС» 2008.-79с.-(Умный ребенок); Светлова И.Е.«Сравни и измерь».-:Изд-во ЭСКМО- Пресс,2001.- 128 с. илл.; С.И. Волкова, Н.Н. Столярова «Тетрадь с математическими заданиями»; З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» - 2-е изд., допаб.-: Просвещение,1990.-94. С.: ил.-ISBN5-09-001638-0

8. Контрольно-измерительный материал

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действия:

- «выполняет действие самостоятельно»
- «выполняет действие по инструкции»
- «выполняет действие по образцу»
- «выполняет действие с частичной физической помощью»
- «выполняет действие со значительной физической помощью»

- «действие не выполняет»
- «узнает объект»
- «не всегда узнает объект»
- «не узнает объект»

Для оценки сформированности каждого действия используется бальная система оценки:

	Формируемые действия, представления	Уровень сформированности действий, представлений	Кол-во баллов
1	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Определение величины «большой – маленький» Сравнение двух предметов по величине способом приложения, приставления, наложения. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений различной величины. закрепление представлений о величине в процессе дидактических игр и упражнений	выполняет действие самостоятельно	3
		выполняет действие с помощью (физической частичной или существенной) по словесной инструкции по образцу	2
		пассивно участвует в выполнении действия, т.е. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет выполнить действие с помощью или полной физической подсказки со стороны педагога)	1
		Пассивное участие или отказ от деятельности	0
2	Узнавание, различение геометрических тел: «шар», «куб». Выбор шара, куба, круга, квадрата. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Объединение фигур в группы по форме. Узнавание, называние и показ различных форм. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг). Штриховка геометрической фигуры: квадрат, круг.	выполняет действие самостоятельно	3
		выполняет действие с помощью (физической частичной или существенной) по словесной инструкции по образцу	2
		пассивно участвует в выполнении действия, т.е. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет выполнить действие с помощью или полной физической подсказки со стороны педагога)	1
		Пассивное участие или отказ от деятельности	0

	<p>Обводка геометрической фигуры: квадрат, круг по шаблону, трафарету, опорным точкам.</p> <p>Выполнение практических действий с плоскостными и объёмными фигурами в дидактических играх и упражнениях.</p>		
3	<p>Перемещение в пространстве класса и школы.</p> <p>Показ основных частей тела и лица на себе и на кукле (изображении).</p> <p>Обводка по контурам ладони и пальцев.</p> <p>Выполнение игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по образцу, словесной инструкции.</p> <p>Перемещение игрушек по поверхности по образцу, словесной инструкции.</p>	выполняет действие самостоятельно	3
		выполняет действие с помощью (физической частичной или существенной) по словесной инструкции по образцу	2
		пассивно участвует в выполнении действия, т.е. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет выполнить действие с помощью или полной физической подсказки со стороны педагога)	1
		Пассивное участие или отказ от деятельности	0
4	<p>Узнавание времен года: лето, зима, весна, осень на картинках.</p> <p>Узнавание и называние характерных признаков контрастных времён года: лето-зима в природе, на картинках.</p> <p>Выделение солнца и луны в природе, по иллюстрациям.</p> <p>Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных в разные части суток днём и ночью по образцу и по словесной инструкции</p>	выполняет действие самостоятельно	3
		выполняет действие с помощью (физической частичной или существенной) по словесной инструкции по образцу	2
		пассивно участвует в выполнении действия, т.е. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет выполнить действие с помощью или полной физической подсказки со стороны педагога)	1
		Пассивное участие или отказ от деятельности	0
5	<p>Нахождение одинаковых предметов.</p> <p>Разъединение множеств.</p> <p>Объединение предметов в единое множество.</p> <p>Различение множеств («один», «много»,</p>	выполняет действие самостоятельно	3
		выполняет действие с помощью (физической частичной или существенной) по словесной инструкции по образцу	2

<p>«мало», «пусто»).</p> <p>Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).</p> <p>Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).</p> <p>Обозначение числа цифрой. Написание цифры.</p> <p>Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов.</p> <p>Обучение действиям, направленными на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, предметами.</p>	<p>пассивно участвует в выполнении действия, т.е. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет выполнить действие с помощью или полной физической подсказки со стороны педагога)</p>	1
	<p>Пассивное участие или отказ от деятельности</p>	0